



TİASAD

Türk & İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi
The Journal of Turk & Islam World Social Studies

Yıl: 5, Sayı: 19, Aralık 2018, s. 313-321

Doç.Dr Burak ÇAMURDAN

Öğr. Gör. Mehmet Levent KOCAALAN

Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu Halkla İlişkiler ve Pazarlama,
mlkocaalan@pau.edu.tr

MYO'LARA UYGULANAN İŞBAŞI EĞİTİMLERİNİN MYO TERCİHLERİNE ETKİSİ: HONAZ MYO İŞBAŞI EĞİTİMİ ÖRNEĞİ¹

Özet

Meslek Yüksek Okullarında uygulanan işbaşı eğitimi programları, mesleki ve teknik eğitimin iyileştirilmesi ve mezunlarının istihdamına katkı sağlaması amacıyla tasarlanan ve en az bir dönemlik staj uygulamasını kapsayan bir modeldir. Modelin MYO'lar açısından başarı kriterlerinden biri, uygulamanın yapıldığı MYO'nun tercih edilebilirliğine etkisidir. Araştırma, deneysel olmayan, kesitsel yapıda ve nicel araştırma desenine uygundur. 5'li Likert cevap bileşenli 17 soruluk, demografik sorularından oluşan anket uygulaması ile araştırma yürütülmüştür. Araştırma analizinde lojistik regresyon yöntemi kullanılmıştır. Yapılan geriye doğru lojistik regresyon analizi sonucunda, işbaşı eğitim sisteminin bilgi birikimine katkısı Honaz Meslek Yüksekokulu okumayı yakınlarına tavsiye eden öğrencilerde, Honaz MYO'nda okumayı yakınlarına tavsiye etmeyen öğrencilere oranla 1,5 kat daha fazla olduğu ortaya çıkmaktadır. Aynı analizden Honaz MYO'nu yakınlarına tavsiye eden öğrenciler işbaşı eğitimi programı sonrasında daha kolay iş bulabileceği (Honaz MYO'nu yakınlarına tavsiye etmeyen öğrencilere göre 1,53 kat daha fazla) ifade etmektedirler. Bulunan tüm sonuçlar 0,05 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak anlamlıdır. Lojistik regresyon modelinin bireyleri sınıflandırmadaki başarısını ölçen doğru sınıflandırma oranı, bu çalışmada % 87,4 olarak elde edilmiştir.

¹ Bu çalışma 26-28 Nisan 2018 tarihleri arasında düzenlenen Politik, Ekonomik ve Finansal Analiz Kongresi'nde sunulan "MYO'lara Uygulanan İşbaşı Eğitimlerinin Myo Tercihlerine Etkisi: Honaz Myo İşbaşı Eğitimi Örneği" isimli çalışmanın genişletilmiş halidir.

Anahtar Sözcükler: İşbaşı Eğitim Modeli, Lojistik Regresyon Analizi, Doğru Sınıflandırma Oranı.

THE EFFECT OF ON-THE-JOB TRAINING ON VOCATIONAL SCHOOL CHOICES AMONG STUDENTS: THE CASE OF HONAZ VOCATIONAL SCHOOL

Abstract

The on-the-job training programs that are applied in vocational schools are an educational model that are designed to improve vocational and technical education, and that consist of at least one full semester of internship. One of the success criteria of the model with regard to vocational schools is the preferability of the vocational school that the program is applied. The research is suitable for the non-experimental, cross-sectional and quantitative research pattern. The research was conducted with the application of a survey that was made up of 17 questions with a Likert scale quintet and demographic questions. In the analysis of the data, reverse logistic regression analysis was used. After the reverse logistic regression analysis, the contribution of on-the-job training to the cumulative knowledge is 1.5 times higher in students that recommend attending Honaz Vocational School than those of the students that do not recommend attending Honaz Vocational School. From the same analysis the students that would recommend Honaz Vocation School state that it is easier to find a job after the on-the-job training (1.53 times higher compared to those of the students that do not recommend Honaz Vocational School). All the deduced results are significant at 0.05 significance level. The accurate classification ratio which measures the success of the logistic regression model in classifying individuals was found to be 85.6% for this study.

Keywords: On-the-job Training Model, Logistic Regression Analysis, Accurate Classification Ratio

1. GİRİŞ

Meslek yüksekokulları; lise sonrası eğitimine devam etmek isteyen, meslek lisesini bitirmiş öğrencilerin alanında sınavsız kayıt yaptırdığı, meslek lisesi haricinde de yükseköğretim sınavına girerek başarılı olan ve bu bölüm için belirlenen puanı sağlayan öğrencilerin de kayıt yaptrabildiği yükseköğretim kurumudur (Göktürk vd., 2013).

İşgücü piyasalarının nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamada meslek yüksekokulları önemli bir rol oynamaktadır. Bu ihtiyacı karşılamada bir öğretim döneminin tamamen staja ayrıldığı 3+1 eğitim modeli, günümüzde kabul gören bir uygulama olarak ön plana çıkmaktadır. Meslek yüksekokullarındaki öğrencilere uygulama becerilerinin kazandırılması ve çalışma hayatını tanınması amacıyla sektör işyerlerinde mesleki uygulama (işbaşı eğitimi) yaptırılmaktadır. Geleneksel staj uygulamaları gerek sürelerinin kısıllığı gerekse icra edildiği dönem, yetersiz denetim vd. sorunlar nedeniyle eleştirilmektedir. Stajların mesleki eğitimde beklenen niteliği kazandırmaması nedeniyle meslek yüksekokullarında staja göre daha uzun süreli uygulama yapma olanağı sağlayan 3+1 eğitim modeli geliştirilmiştir (Arpat vd., 2017).

TİDSAD

Türkiye’de meslek yüksekokullarında (MYO) uygulanan işbaşı eğitimleri ile yüksek öğretimli genç işsizliğin azaltılmasına katkı sağlandığı iddia edilmektedir (Arpat, 2018b). İşbaşı eğitimleri günümüzde, MYO öğrencilerinin işgücü piyasalarına geçiş uygulamalarından biri olarak ön plana çıkmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilere bir taraftan emek piyasalarının ihtiyaç duyduğu nitelikler kazandırılırken, diğer taraftan öğrencilerin bu piyasaları tanımaları amaçlanmaktadır. Bu yolla öğrenciler bir yandan işgücü pratikleri kazanarak mesleki bilgi birikimlerini teorik ve pratik bazda arttırır iken (Akşit vd., 2017), diğer yandan küçük ücret gelirleri ile bütçesine katkı sağlamaktadır (Arpat, 2018a).

3+1 İşbaşı eğitimi modelinde öğrenciler bir yarıyıl boyunca staj yapmaktadır. Dönem sonu sınavlarını da kapsayan bu dönem ortalama 16 hafta sürmektedir. Staj süresince öğrencilerin üniversite ile organik bağı devam etse bile, çalışma ilişkisi açısından doğrudan işverenin otoritesi altında faaliyette bulunmaktadır. İşyeri düzenine ve kurallarına diğer çalışanlar gibi bağlı olmak zorunda olmakla birlikte belli bir düzeyde ücret hakkı elde etmektedir (Arpat vd., 2017).

3+1 eğitim modeli, Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin istihdam odaklı yetiştirilmelerini sağlamak amacıyla geliştirilen, eğitim-öğretimin üç dönemi boyunca ders, kalan bir döneminde ise işletmelerde uygulamalı olarak gerçekleştirilmesini öngören bir modeldir. İşbaşı eğitiminin öğrencilere sağladığı faydalar aşağıdaki maddeler halinde açıklanmıştır (Akşit vd., 2016):

1. Çalışanlara, sektöre, işe ve işyerine uyum sağlamasını kolaylaştırır,
2. Değişimlere karşı adaptasyon kabiliyetini arttırır,
3. İşgücü piyasalarını yakından tanımmasını sağlar,
4. Öğrencilerin bilinç düzeylerini yükseltir,
5. Öğrencilerin ne istediklerinin farkında olmalarını sağlar,
6. Öğrencilerin hayalindeki iş ile gerçek yaşamdaki çalışma edimi arasında kıyas yapabilmesine olanak tanır.

2. Araştırmanın Amacı ve Kapsamı

Bu araştırmanın amacı, 3+1 eğitim modeline dahil olan öğrencilerin Honaz MYO’nu tavsiye etmelerinde etkisi olan faktörleri belirlemektir. Araştırmanın evreni, Honaz Meslek Yüksekokulu’ndaki 3+1 eğitim modeline dahil olan öğrencilerin tamamı, örnekleme ise, Honaz Meslek Yüksekokulu’ndaki 3+1 eğitim modeline dahil olan öğrenciler arasından rassal olarak seçilen 372 öğrencinin tamamıdır. Araştırmanın amacını gerçekleştirmede kullanılan istatistiksel yöntem geriye doğru lojistik regresyondur.

3. Çalışmada Kullanılan İstatistikî Yöntemler

Lojistik regresyon analizi normal dağılım, ortak kovaryans gibi birtakım varsayımların sağlanmadığı durumlarda diskriminant analizi ve çapraz tablolara alternatif bir yöntemdir. Bağımlı değişkenin 0 ve 1 gibi ikili (binary) ya da ikiden çok düzey içeren kesikli değişken olması durumunda oldukça uygun bir yaklaşım olarak kullanılmaktadır. Bunun yanında elde

edilen modelin matematiksel olarak çok esnek olması ve bulunan sonuçların yorumunun açık olması, bu yöntemle olan ilgiyi daha da artırmaktadır (Tatlıldil, 1996: 289).

Çoklu doğrusal regresyon analizinde olduğu gibi, çoklu lojistik regresyon analizinde de amaç; en az bağımsız değişken kullanarak, bağımlı değişkeni açıklama oranı en yüksek olan bir lojistik regresyon modeli elde edebilmektir (Alpar, 2010: 659). Doğrusal regresyon analizinde bağımlı değişkenin alacağı değer kestirilirken, lojistik regresyon analizinde ise bağımlı değişkenlerden birinin gerçekleşme olasılığı kestirilir (Coşkun vd, 2004: 42). Bu olasılık değeri veri yapılarına göre kurulan aşağıdaki lojistik modeller yardımıyla elde edilir (Özdamar, 1999: 477). Aşağıda iki ve çok değişkenli lojistik regresyon modelleri, sırasıyla denklem 1 ve denklem 2'de verilmiştir:

$$P(Y) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 X}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 X}} = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X)}} \quad (1)$$

$$P(Y) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_p X_p}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_p X_p}} = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_p X_p)}} \quad (2)$$

Denklemlerde kullanılan değişken ve parametreler aşağıdaki gibi tanımlanır (Özdamar, 1999: 477):

- $\beta_0, \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$: Lojistik regresyon katsayıları
 X_1, X_2, \dots, X_n : Bağımsız değişkenler
 p : Bağımsız değişken sayısı

Modelde kullanılan bağımlı ve bağımsız değişkenler aşağıda verilmiştir.

Y: İşbaşı eğitimi programı tecrübeniz sonrası Honaz MYO'nu çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz?

X1 : İşbaşı eğitimi sistemi, mesleki bilgi birikimime katkı sağlamaktadır.

X2 : İşyerinde yaptığımız iş ile okulda aldığımız eğitim birbirine uygun ve birbirini tamamlamaktadır.

X3 :Bölümümden mezun olduğumda bu uygulamanın olmadığı diğer Meslek Yüksekokul mezunlarından daha avantajlı olacağım.

X4 : Bu program sonrası istihdam edilme ihtimalim, aldığım ücretten daha motive edicidir.

X5: İşbaşı eğitimi programı sonrasında daha kolay iş bulabileceğim.

X6: İşbaşı eğitimim sırasında aldığım ücret, işyerine adaptasyonum için yeterlidir.

X7: Okulda aldığım teorik bilgileri işyerinde kullanabiliyorum.

X8: Ailenin aylık geliri

X9: Bölümü

X10: İşbaşı eğitimi öncesi akademik ortalama

X11: İşbaşı eğitimi öncesi aylık harcama tutarı

4. Demografik Bulgular

Aşağıdaki tablolarda öğrencilerin bazı demografik bilgilerine yer verilmektedir.

Tablo 1: Öğrencilerin Öğrenim Türleri

Öğrenim Türü	Frekans	Yüzde (%)
Örgün Öğrenim	216	58,1
İkinci Öğrenim	150	40,3
Kayıp Veri	6	1,6
Toplam	372	100

Araştırmaya katılan 372 öğrencinin 216'sı (%58,1) örgün, 150'si (%40,3) ikinci öğretimde okumaktadır.

Tablo 2: Öğrencilerin Honaz MYO'nda Okudukları Bölümler

Bölüm	Frekans	Yüzde (%)
Dış Ticaret	137	36,8
Lojistik	114	30,6
İşletme	99	26,6
Pazarlama	22	5,9
Toplam	372	100

Çalışma kapsamına dahil olan öğrencilerin 137'si (%36,8) Dış Ticaret, 114'ü (%30,6) Lojistik, 99'u İşletme (%26,6) ve 22'si (5,9) Pazarlama programında okumaktadır

Tablo 3: Öğrencilerin Honaz MYO'yu Tavsiye Edip Etmemesi

Tavsiye Durumu	Frekans	Yüzde (%)
Tavsiye Ediyorum	273	73,4
Tavsiye Etmiyorum	96	25,8
Kayıp Veri	3	0,8
Toplam	372	100

Öğrencilere “İşbaşı eğitimi programı tecrübeniz sonrası Honaz MYO’nu çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz? sorusu sorulmuş, bu soruyu öğrencilerin 273’ü (%73,4) tavsiye ediyorum, 96’sı (%25,8) tavsiye etmiyorum şeklinde cevaplamıştır.

5. İstatistiki Bulgular

Bu çalışmada bağımlı değişken olan “İşbaşı eğitimi programı tecrübeniz sonrası Honaz MYO’nu çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz? Sorusuna verilen cevabın ikili (0=hayır, 1,=evet) olması nedeniyle lojistik regresyon analizi kullanılmıştır. Bağımlı değişkeni etkilen bağımsız değişkenlerin hangileri olduğunu tespit etmede, modelde sadece anlamlı değişkenlerin bulunmasının istenmesi nedeniyle de geriye doğru (backward) regresyon analizi tercih edilmiştir.

Lojistik regresyonda kullanılan uyum iyiliği istatistiği (-2Log istatistiği), modele ilave edilen bağımsız değişkenlerin modele olan katkısının araştırılmasında, başka bir ifadeyle lojistik regresyon katsayılarının anlamlı olup olmadıklarının test edilmesinde kullanılmaktadır (Kalaycı, 2008: 283). Yani, p adet β katsayısının sıfıra eşit olup olmadığını test eder (Alpar, 2010: 636). Uyum iyiliği istatistiği, modelde sabit terimin bulunması durumunda hesaplanan -2Log değeri ile modelde sabit terimin bulunmadığı durumda hesaplanan -2Log değeri arasındaki farkla hesaplanır (Coşkun, 2004: 46). Bu şekilde hesaplanan istatistik, asimptotik olarak ki-kare dağılır ve serbestlik derecesi iki modelde kestirilen parametre sayıları arasındaki farka eşittir (Alpar, 2010: 626).

Çalışmada, sabit terimin bulunduğu modelin -2Log değeri 359,373 iken, bütün bağımsız değişkenlerin bulunduğu modelin -2Log değeri 219,831’dir. Model ait ki-kare istatistiği bu iki değer arasındaki fark olan 139,542’dir. Bulunan sonuç (0,05 anlamlılık düzeyinde) 4 serbestlik dereceli ki-kare tablo değeri olan 9,488’den büyüktür. Bu sonuca göre modelde bulunan bütün bağımsız değişken katsayılarının 0 olduğu şeklinde kurulan H_0 hipotezi reddedilir ve lojistik regresyon katsayılarının anlamlı olduğu sonucuna ulaşılır.

Aşağıdaki tabloda geriye doğru lojistik regresyon modelinde yer alan sabit terimin ve bağımsız değişkenlerin lojistik regresyon katsayıları, katsayıların standart hataları, katsayıların anlamlılığını test etmek için kullanılan istatistikler verilmektedir.

Tablo 4: Geriye Doğru Lojistik Regresyon Analiz Sonuçları

	β	Standart Hata	Wald	Serbestlik Derecesi	p	Exp (β) Odds Oranı
Sabit Terim	-4,515	0,172	48,490	1	0,001	0,011
Soru 1	0,405	0,162	5,565	1	0,018	1,499
Soru 2	0,566	0,178	12,251	1	0,001	1,762
Soru 5	0,425	0,137	5,712	1	0,017	1,530
Soru 8	0,371	0,648	7,396	1	0,007	1,450

Soru 1 : İşbaşı eğitimi sistemi, mesleki bilgi birikimime katkı sağlamaktadır.

Soru 2 : İşyerinde yaptığımız iş ile okulda aldığımız eğitim birbirine uygun ve birbirini tamamlamaktadır.

Soru 5 : Bölümümünden mezun olduğumda bu uygulamanın olmadığı diğer Meslek Yüksekokul mezunlarından daha avantajlı olacağım.

Soru 8 : Bu program sonrası istihdam edilme ihtimalim, aldığım ücretten daha motive edicidir.

Tablo 4'te de görüldüğü gibi, 11 bağımsız değişkenden sadece 4'ü, istatistiksel olarak bağımlı değişkenin açıklayıcılarıdır. Ayrıca β katsayılarının işareti pozitifdir. Başka bir ifade ile 4 bağımsız değişken ile bağımlı değişken arasında aynı yönlü bir ilişki bulunmaktadır. Katsayıların aldıkları değerlere bakıldığında bağımlı değişkeni en çok Soru 2'ye verilen cevaplar etkilemektedir. Yani, işyerinde yapılan iş ile okulda alınan eğitimin birbirini tamamladığını düşünen öğrenciler, Honaz Meslek Yüksekokulu'nu çevrelerindeki tavsiiye etmektedirler. Odds oranına bakıldığında Honaz Meslek Yüksekokulu'nu yakınlarına tavsiiye eden öğrencilerin işyerinde yapılan iş ile okulda alınan eğitimin birbirini tamamladığı düşüncesi, tavsiiyede bulunmayan öğrencilere oranla 1,76 kat daha fazladır. Tablo 4'teki sonuçlar, Honaz Meslek Yüksekokulu'nda uygulanan 3+1 eğitim modelinin, öğrencilerin Honaz Meslek Yüksekokulu'nu çevredekilerine tavsiiye etmede etkili olduğunu göstermektedir.

SONUÇ

Meslek yüksekokulu öğrencilerine işgücü piyasaları içinde öğretim süreleri içinde yaptırılan işyeri eğitimi uygulaması, mesleki eğitim niteliğindedir. Mesleki eğitimler, bireylere nitelik kazandırarak iş bulmalarını sağlayan aktif işgücü piyasası politikalarından biri olarak ifade edilmektedir. Mesleki eğitim programlarına katılan kişiler, katılmayan kişilere göre işverenler tarafından bir eleme aracı olarak kullanılmakta ve daha fazla tercih edilmektedir. Bu yönüyle öğrenim süresi içinde gerçekleştirilen işbaşı eğitimi programının, meslek yüksekokullarının ana misyonu olan "ara eleman yetiştirme" amacına daha nitelikli hizmet etmesi beklenmektedir.

TİDSAD

Bu araştırma ile uygulanmakta olan yeni bir model hakkında öğrenci algılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla geliştirilen anket, tüm ilgili öğrencilere uygulanarak betimsel ve vardamsal yöntemler kullanılarak istatistiksel analizler yapılmıştır. Araştırma sonucunda işbaşı eğitiminin öğrenciler tarafından katma değer oluşturan bir uygulama olarak algılandığı, mesleki bilgi birikimine katkı sağladığı ortaya çıkmıştır.

Uygulamanın MYO tercihlerine daha yüksek katkı sağlaması için, tüm iş çevrelerine tanıtımı büyük önem arz etmektedir. Nitekim Yürekli vd.nin araştırmasında (2018), muhasebe meslek mensuplarının konu hakkında yeterince bilgi sahibi olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Öğrencilere işbaşı eğitiminin yaptırılacağı hedef sektördeki işyeri temsilcilerinde program hakkında oluşturulacak farkındalık; sadece iş dünyası üzerinde değil aynı zamanda öğrenciler ve aileleri üzerinde de MYO tercihi konusunda pozitif bir düşünce ve tutum oluşturabilir.

KAYNAKLAR

- Akşit, A., Kalfa, V. R., Arpat, B. (2017). Analysis of the Contribution to Professional Knowledge of the Job Training within the Student Perspective in the 3+1 Education Model – The Example of Honaz Vocational School, *European Scientific Journal*, July-2017, Special Issue, ss.176-192.
- Akşit, A., Kalfa, V. R., Arpat, B. (2016). Bir İşveren Öğrenci Buluşması Modeli Meslek Yüksekokullarında İşbaşı Eğitimi Programında Öğrenci Algılarının Belirlenmesi Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği, *Uluslararası Osmaneli Sosyal Bilimler Kongresi*, 1099-1108.
- Alpar, R. (2011). *Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler (3 b.)*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Arpat, B., M. Tokbaş, B. Çamurdan, A. Akşit (2017). Meslek Yüksekokullarında 3+1 Eğitim Modeli Stajlarında Yapılan İş Teklifleri Üzerine Bir Araştırma: Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği, *International Journal of Academic Value Studies*, C.3, S.14, 1-11.
- Arpat, B., Kalfa, V. R., Akşit, A., Çamurdan, B. (2017). Meslek Yüksekokullarında Nitelikli Ara Eleman İhtiyacını Karşılama Yeni Arayışlar: 3+1 İşbaşı Eğitim Modeli Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği, *Çalışma İlişkileri Dergisi*, C.8, S.2, 76-94.
- Arpat, B. (2018a). Meslek Yüksekokullarında Uygulanan İşbaşı Eğitimlerinde Boylamsal Bir Değerlendirme: Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği, *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, C: 7 S: 3, 345-359.
- Arpat, B. (2018b). Türkiye'de Genç İşsizlikle Mücadelede Meslek Yüksekokullarında Uygulanan İşbaşı Eğitimlerinin Rolü ve Önemi, *Çalışma ve Toplum Dergisi*, 2018/4, ss.2193-2228.
- Coşkun, S., Kartal, M., Coşkun, A., & Bircan, H. (2004). Lojistik Regresyon Analizinin İncelenmesi ve Diş Hekimliğinde Bir Uygulaması. *Cumhuriyet Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi*, 41-50.
- Göktürk, İ. E., Aktaş, M. A., Göktürk, Ü. (2013). Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokullarının Eğitim Sürecinde; Uygulama Açısından Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri, *Electronic Journal of Vocational Colleges*, Aralık 2013 UMYOS Özel Sayı, 16-22.
- Kalaycı, Ş. (2008). *SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri (3 b.)*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.

Myo'lara Uygulanan İşbaşı Eğitimlerinin Myo Tercihlerine Etkisi: Honaz Myo İşbaşı Eğitimi Örneği

- Özdamar, K. (1999). Paket Programlar İle İstatistiksel Veri Analizi 1. Eskişehir: Kaan Kitabevi.
- Tatlıdil, H. (1996). Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Analiz. Ankara: Cem Web Ofset.
- Yürekli, E., Arpat B., Çamurdan B. (2018). Muhasebe Meslek Mensuplarının 3+1 İşbaşı Eğitimi Modeline Yaklaşımları: Denizli İlinde Bir Alan Araştırması, İktisadi, İdari ve Siyasal Araştırmalar Dergisi, 3(6), ss.102-110.